

Marktconsultatiedocument nieuw inburgeringsstelsel arbeidsmarktregio Foodvalley



**Gemeente
Scherpenzeel**



**gemeente
Wageningen**



Inhoudsopgave

1.Procedure marktconsultatie	3
1.1 Aanleiding	3
1.2 Vorm marktconsultatie	3
1.3 Contact	4
1.4 Randvoorwaarden	4
2. Op weg naar een nieuw inburgeringsstelsel	5
3.Wensen, beleidskaders en kernprincipes inburgeringsaanbod	7
3.1 Maatwerk	7
3.2 Integraliteit en dualiteit.....	7
3.3 Kwaliteit	7
3.4 Tijdige start en Snelheid	7
 Bijlage 1. Marktconsultatievragen.....	8
Bijlage 2. Aanbod voor inburgeraars	9
2.1 Doelgroepen leerroutes	9
2.2 Asielstatushouders	9
2.3 Gezins- en overige migranten	9
2.4 Taalniveaus	10
2.5 Alfabetisering	10
Bijlage 3. Leerroutes.....	11
3.1 De B1-route	11
3.2 De Onderwijsroute	12
3.3 De Z-route.....	13
Bijlage 4. Regionaal cijfermatig overzicht.....	15

1. Procedure marktconsultatie

1.1 Aanleiding

Sinds 2018 werken gemeente in de arbeidsmarktregio Foodvalley samen om de kansen voor inburgeraars te verbeteren. Zo is in een 4-tal inspiratiesessies met onderwijsaanbieders en andere partners gewerkt aan verbetering van de trajecten waarmee inburgeraars beter de taal kunnen leren en sneller werk vinden.

Inmiddels zijn de voorbereidingen voor de invoering van een nieuw inburgeringstelsel in volle gang.

Op 1 juli 2021 gaat de wettelijke uitvoering van gemeentelijke regie op inburgering van start.

Bij de inburgering ligt de focus dan nog meer op duurzame (arbeids-) participatie en een hoger taalniveau. Gemeenten willen ook dat inburgeraars na huisvesting snel kunnen starten met een leerroute op maat.

Hoe we dit gaan doen en wat we daarvoor nodig hebben willen we ophalen met deze marktconsultatie.

Van deskundige partijen die zich met inburgering bezig houden willen we daarom informatie ontvangen om de aanbestedingsprocedure verder te kunnen vormgeven en vervolgens in te zetten.

Met deze marktconsultatie wil de gemeente de volgende doelstellingen realiseren en inzicht krijgen in:

- het aanbod van partijen;
- de invulling van het aanbod;
- de kwaliteit van het marktaanbod;
- mogelijke vormen van samenwerking tussen de gemeenten in arbeidsmarktregio Foodvalley (inkoop regionaal-, sub regionaal- en/of lokaal).

Op basis hiervan krijgen we als arbeidsmarktregio Foodvalley ook inzicht in de haalbaarheid van de gemeentelijke wensen met betrekking tot een aanbesteding en de besluiten die nodig zijn voor vervolgstappen.

Met dit document willen we marktpartijen inzicht geven in de kaders van het inburgeringsaanbod, de standpunten en de vragen die de gemeenten in de arbeidsmarktregio Foodvalley hebben richting taalaanbieders, re-integratiebedrijven en andere maatschappelijke organisaties die bij (kunnen) dragen aan de inburgering van statushouders. Wij vragen deze organisaties nadrukkelijk om hun zienswijze en reacties te delen met de arbeidsmarktregio Foodvalley.

1.2 Vorm marktconsultatie

Deze marktconsultatie zal door middel van een schriftelijke inventarisatie worden uitgevoerd. De uitnodiging tot deelname aan de marktconsultatie is gepubliceerd op TenderNed. Tevens zijn bij de gemeente bekende partijen geattendeerd op deze marktconsultatie.

Partijen worden gevraagd de vragen in [bijlage 1](#) te beantwoorden. In [bijlage 2](#) treft u een toelichting aan op het aanbod voor inburgeraars, [bijlage 3](#) geeft informatie over de leerroute en [bijlage 4](#) geeft een regionaal cijfermatig overzicht.

Antwoorden dienen uiterlijk 13 oktober 12.00 uur ingediend te zijn via TenderNed.

Wij vragen u vriendelijk alleen de gestelde vragen te beantwoorden in maximaal 4 pagina's. De gemeente zal geen visiedocumenten of brochures van partijen lezen.

Wanneer u vragen heeft ten aanzien van de marktconsultatie kunnen deze uitsluitend via TenderNed gesteld worden.

Indien de antwoorden op de vragen daar aanleiding toe geven, behoudt de gemeente de mogelijkheid om een fysieke marktconsultatie te organiseren. Hier is een moment voor gereserveerd op **5 november van 11.00 uur tot 13.00 uur**. Wij vragen geïnteresseerde partijen dit moment alvast te reserveren. Indien gekozen wordt voor een fysieke bijeenkomst, zal dit uiterlijk **30 oktober** worden meegedeeld aan alle partijen die hun interesse middels de schriftelijke marktconsultatie kenbaar hebben gemaakt. De vorm van deze eventuele bijeenkomst is afhankelijk van de resultaten van de schriftelijke marktconsultatie. Uiteraard wordt bij de organisatie te zijner tijd rekening gehouden met de dan geldende coronamaatregelen.

1.3 Contact

De marktconsultatie wordt uitgevoerd door het team Inkoop van de Gemeente Ede. De contactpersoon voor deze marktconsultatie is Jeanine Teunissen, inkoopadviseur Sociaal Domein en Thomas de Jong, inkoopadviseur Sociaal Domein als 1e vervanger. Partijen worden verzocht via TenderNed te communiceren.

1.4 Randvoorwaarden

Deze marktconsultatie dient uitdrukkelijk niet om een voorselectie te maken van gegadigden in het kader van een uit te voeren aanbestedingsprocedure. Evenmin zullen bij de marktconsultatie betrokken partijen, ten gevolge van hun deelname, op enige wijze worden uitgesloten van eventuele participatie in een aanbesteding tenzij sprake is van vervalsing van de mededinging. Aanbestedende dienst zal alle passende maatregelen nemen om ervoor te zorgen dat de mededinging niet wordt vervalst door deelneming van gegadigde/inschrijvers die hebben meegewerkt aan deze marktconsultatie. Deelnemers aan de marktconsultatie kunnen geen rechten ontleen aan deelname aan de marktconsultatie of aan enige informatie die tijdens de marktconsultatie wordt verstrekt. Het honoreren van claims van marktpartijen over het gebruik van informatie of vertrouwelijkheid is niet mogelijk.

De resultaten van de marktconsultatie worden mogelijk verwerkt in aanbestedingsdocumenten (bijvoorbeeld door zaken te verwerken in het beschrijvend document), zonder dat deze herleidbaar zijn tot de deelnemers aan de marktconsultatie. Door deel te nemen aan marktconsultatie stemt u hiermee in. De gemeenten in de arbeidsmarktregio Foodvalley behouden zich alle rechten voor bij de vaststelling van de uiteindelijke eventuele aanbestedingsprocedure.

2. Op weg naar een nieuw inburgeringsstelsel

In het huidige inburgeringsstelsel (Wet Inburgering 2013) worden verschillende belemmeringen geconstateerd:

1. De verwachtingen ten aanzien van de zelfredzaamheid zijn niet realistisch. De veronderstelling dat de inburgeraar goed in staat is zijn eigen weg te vinden in het inburgeringsstelsel en zelfstandig te bepalen hoe hij aan zijn inburgeringsplicht voldoet ('eigen verantwoordelijkheid') is voor een grote groep inburgeraars niet realistisch.
2. Het inburgeringsstelsel staat te zeer op zichzelf en mist de samenhang met het participatiebeleid en het onderwijs.
3. De markt van het aanbod van inburgeringscursussen kent onvoldoende prikkels voor het leveren van hoge kwaliteit en maatwerk in een goede prijs-kwaliteitverhouding.
4. De resultaatsverplichting en het bijbehorende sanctie-instrumentarium stimuleert inburgeraars niet om op effectieve wijze aan de inburgeringsplicht te voldoen.

Deze belemmeringen in het oude stelsel worden gestaafd door de ervaringen van statushouders zelf. In de zomer van 2018 heeft er in regioverband een inspiratiesessie plaatsgevonden waar statushouders zelf over hun ervaringen met inburgering en participatie hebben verteld.

De volgende vragen zijn in deze inspiratiesessie onder andere aan de orde gekomen: Welke begeleiding heb je nodig? Wat mis je, wat zijn de lastige punten? Voel je je al onderdeel van onze samenleving? In deze sessie werden onderstaande punten benoemd:

- Je moet zelf hard werken voor een hoger taalniveau. Die paar uurtjes op school dat is te weinig.
- Een netwerk opbouwen is belangrijk. Vooral echt nieuwe vrienden maken is nodig om taal goed te leren.
- Taal leer je op een stageplaats of vrijwilligerswerk, dan moet je de taal wel spreken.
- Zonder hulp en begeleiding lukt het niet om de juiste weg te vinden.
- Taal leren kost ook tijd en is soms lastig te combineren met het huishouden en opvoeden van de kinderen. "Heb dus ook wat geduld met ons".
- Het lukt niet altijd om de juiste informatie te krijgen, er is zoveel.
- De opleiding die ik in Syrië heb gedaan lijkt niks meer waard...; waarom moet ik weer vanaf nul beginnen? Dat voelt toch niet goed.
- Ik wil ook heel graag een Nederlands diploma halen.
- Het is niet gemakkelijk om de Nederlandse taal en cultuur te leren. Geef ons de tijd, geef ons persoonlijke aandacht en ga in gesprek met ons over hoe je iets in Nederland doet.

Deze wensen en belevingen worden nu, waar mogelijk, bij de voorbereiding van het nieuwe beleid, de organisatie bij gemeenten en de inkoop van de leerroutes voor inburgering meegenomen.

Nieuwe Wet Inburgering (nWI)

Met het vaststellen van de nieuwe Wet Inburgering wil het Kabinet een nieuw stelsel tot stand brengen waarin de eerder genoemde belemmeringen worden opgeheven. Het nieuwe stelsel heeft als doel dat iedereen meedoet, het liefst door middel van (betaald) werk. Door nieuwkomers te stimuleren de Nederlandse taal op een zo hoog mogelijk niveau te leren en door participatie ook al tijdens de inburgering een belangrijke rol te geven, moet het nieuwe inburgeringsstelsel effectiever worden. Inburgering en integratie moeten zoveel mogelijk dual/parallel worden vormgegeven.

Voor inburgeraars is het bereiken van taalniveau B1 het uitgangspunt. Daarbij is het echter van belang om te kijken naar iemands mogelijkheden, kennis en kunnen en daarop de inburgering af te stemmen. De sleutel hierin ligt in het bieden van maatwerk in het inburgeringstraject. Daarom maken we samen met de inburgeraar een duidelijk plan voor inburgering en participatie waarbij de integrale aanpak moet zorgen voor betere borging en inburgering in de samenleving.

In het nieuwe stelsel moet inburgering via drie verschillende leerroutes mogelijk worden: de B1-route, de Onderwijsroute en de Z-route. Waar mogelijk integraal met de onderdelen PVT en MAP

aangeboden. Hiermee kan meer maatwerk worden geboden aan de inburgeraar, waardoor de effectiviteit van inburgeringstrajecten - groter wordt. Gemeenten worden verantwoordelijk voor het aanbieden en verzorgen van deze leerroutes. Bij het vormgeven van deze leerroutes is van belang dat gemeenten in de arbeidsmarktregio Foodvalley op de hoogte zijn van de aanwezige kennis en expertise, de ervaringen tot nu toe, het taal- en participatieaanbod in de regio en de praktische mogelijkheden van aanbieders op de markt. Daarom kiest de arbeidsmarktregio voor een marktconsultatie.

Om u enig inzicht te geven in de omvang van het aantal leerroutes die de gemeenten in arbeidsmarktregio Foodvalley moeten verzorgen is hieronder indicatief een overzicht opgenomen. Zie hiervoor [bijlage 4 Regionaal cijfermatig overzicht](#). Aan deze gegevens kunnen geen rechten worden ontleend.

3. Wensen, beleidskaders en kernprincipes inburgeringsaanbod

Een goede leerroute is effectief en efficiënt in het behalen van de doelen van de leerroute, namelijk dat inburgeraars zo snel mogelijk meedoen in Nederland, het liefst via betaald werk. Bij het vormgeven van de leerroutes moeten gemeenten voldoen aan de wettelijke eisen. Daarnaast hebben gemeenten ruimte om eigen keuzes te maken voor de invulling van de routes. Op die manier kunnen leerroutes worden gevormd, die passen bij de lokale context en beleidsprioriteiten.

Wij beschrijven hier de kernprincipes die bijdragen aan een goede en effectieve leerroute. Per kernprincipe is uitgelicht waarom het bijdraagt en vervolgens hoe het uitwerking kan krijgen in de praktijk. Zo geven wij onder andere bij het punt kwaliteit aanvullende informatie op de onderdelen die wij belangrijk vinden.

3.1 Maatwerk

Maatwerk vergroot de kans op succes doordat de inburgeraar een traject aangeboden krijgt dat aansluit bij zijn of haar situatie, mogelijkheid en potentie.

Een gevarieerd aanbod van leerroutes kan op verschillende manieren vorm krijgen. Er zijn drie leerroutes en onze wens is dat een cursus op uiteenlopende tijdstippen en locaties en meer of minder intensief wordt aangeboden. Denk hierbij aan een avondcursus (voor bijvoorbeeld inburgeringsplichtigen die overdag werken) en aan een versneld traject voor inburgeraars die de leerstof snel oppikken, maar ook de mogelijkheid om tussentijds het taalniveau van inburgeraars op of af te schalen. Het aanbod dient voor iedereen open te staan en is daarmee inclusief.

3.2 Integraliteit en dualiteit

Integraliteit betekent dat de inhoud van de leerroute aansluit op de rest van het inburgeringstraject. Daarbij is het gewenst dat er ook wordt gekeken naar de samenhang in het sociaal domein, bijvoorbeeld met de Participatiewet en Wmo. Het is met name van belang om participatie en taalontwikkeling op elkaar te laten aansluiten.

In een goed integraal traject sluiten de lessen, activiteiten en modules op elkaar aan en vertonen ze samenhang. Samenwerking tussen verschillende aanbieders (in de regio) kan leiden tot de gevraagde samenhang.

3.3 Kwaliteit

Kwaliteit betekent de mate waarin het aanbod zijn doelen behaalt. In deze context bedoelen we met kwaliteit de inhoudelijke kwaliteit van al het aanbod in de leerroutes. Als de kwaliteit van het aanbod te laag is, worden de doelen niet gehaald. Kwaliteit is dus vanzelfsprekend nodig.

De onderdelen van de leerroutes moeten kwalitatief op orde zijn om de doelen van de leerroute te kunnen bereiken. Voor sommige trajecten en modules geldt een wettelijke verplichte kwaliteitseis zoals het *Blik op Werk* keurmerk of diploma-erkenning via de WEB.

Wij hechten belang aan de inzet van ervaren NT2 docenten die bekwaam zijn om inburgering te verzorgen van duale trajecten gericht op praktijkleren.

Bij de taalontwikkeling vinden wij het belangrijk dat inburgeraars de taal leren in de bredere context en hierbij leren omgaan met verschillende gedragsregels die in de Westerse cultuur gebruikelijk zijn: de zogenaamde soft skills. Zoals verantwoordelijkheid nemen voor het eigen handelen en het nakomen van afspraken bijvoorbeeld bij klachten en ziekte.

Samenwerking en uitwisseling (gegevensdeling) in de inburgeringsketen is hier een belangrijke voorwaarde. Artikel 35 in de nieuwe wet inburgering geeft hiertoe ruimte.

De schaal waarop de uitvoering kan plaatsvinden is regionaal waar het kan en lokaal waar het moet.

Heldere afspraken met opdrachtgever zijn nodig voor het contact en over de voortgang van de deelnemers in het afgesproken traject.

3.4 Tijdige start en Snelheid

Het nieuwe stelsel vraagt om een flexibel aanbod met veel instroommomenten om de doorlopende leerlijn vast te houden. Het inburgeringsperspectief wordt vastgelegd in het PIP. De intake van de leerroute borgt dat het aanbod goed aansluit bij het niveau, de interesse en kennis van de inburgeraar.

Bijlage 1. Marktconsultatievragen

Algemeen

1. Het doel van de nieuwe wet inburgering is om betere resultaten te halen met het gehele inburgeringsproces. Hoe kunnen die naar uw visie het beste gerealiseerd worden? Welke kwaliteiten zijn daar volgens u voor nodig?
2. Hoe zou u invulling geven aan de kernprincipe van de nieuwe wet; maatwerk, integraliteit en dualiteit, kwaliteit en snelheid?

Aanbod en leerroutes

3. Wij horen graag, per leerroute, of en zo ja hoe u deze in praktijk vorm gaat geven (groepsgrootte, intensiteit, thuis-nabij en duur programma aanbod):
 - a. B1-route*
 - b. Z-route
 - c. Onderwijsroute

* Hoe wordt de gewenste verhoging van het taalniveau (van A2 naar B1) bereikt? Waarin verschilt het toekomstige aanbod van het huidige aanbod c.q. lesprogramma?

4. Welke mogelijkheden ziet u om onderstaande componenten in de leerroutes op te nemen?
 - d. Participatieverklaringstraject
 - e. Kennis Nederlandse Maatschappij
 - f. Module Arbeidsmarkt en Participatie
 - g. Analfabetiseringstraject
5. Maatwerk en dualiteit vragen om een flexibel aanbod. Welke mogelijkheden en kansen ziet u voor praktijkgericht leren?
6. Hoe ziet u de link tussen inburgering en het bredere sociaal domein, zoals participatie maar ook welzijn? Wat is volgens u de beste manier om deze op elkaar aan te laten sluiten en welke randvoorwaarden zijn er volgens u nodig?
7. Welke visie heeft u inzake de flexibiliteit van het lesprogramma voor de B1-route? Werkt u met homogene of heterogene lesgroepen en/of werkt u bijvoorbeeld met een topsnelheid klas?
8. Welke ideeën heeft u over verschillende instroommomenten door het jaar heen?
9. Welke mogelijkheden ziet u om het aanbod voor inburgeraars die onder het huidige inburgeringsstelsel vallen te combineren in de nieuwe leerroutes?
10. Hoe neemt u ons mee in de voortgang van de inburgeraar. Welke informatie denkt u dat interessant is voor de gemeente?

Regionaal aanbieden, lokaal (samen)werken

11. Welke meerwaarde ziet u in een samenwerking in de 'keten'? Welke partijen horen volgens u bij deze keten en hoe ziet u de samenwerking met verschillende partijen in de verschillende gemeenten die hier onderdeel van uit maken?
12. De wens is dat aanbieders samenwerken met het non-formele taalaanbod zoals het Taalhuis en andere initiatieven in de gemeenten van de arbeidsmarktregio Foodvalley. Staat u hier voor open en hoe zou u dit willen vormgeven?

Aanbesteding

13. Hoe ziet uw onderneming de financiële haalbaarheid van het vormen van kleine groepen in een gemeente? Wat betekent dit voor de prijs?
14. Hoe kijkt u aan tegen een eventuele invulling van de opdracht in de vorm van een hoofd- en onder aanneming?
15. Welke ideeën heeft u voor het betrekken van een klankbordgroep van statushouders?
16. Wat heeft u van de gemeenten nodig om op 1 juli 2021 te kunnen starten?
17. Zijn er nog andere opmerkingen of adviezen die u onze gemeenten mee wilt geven voor het inkopen van taalaanbod voor inburgering?

Bijlage 2. Aanbod voor inburgeraars

Een leerroute in het inburgeringsstelsel van 2021 is een traject, met start en eind, waarmee een inburgeraar aan een deel van de inburgeringsplicht voldoet door het leren van de Nederlandse taal en het opdoen van Kennis van de Nederlandse Maatschappij (KNM). Het doel van de leerroutes is dat inburgeraars zo goed en snel mogelijk integreren en mee kunnen doen in de Nederlandse samenleving en op de (lokale) arbeidsmarkt. Het gewenste resultaat van de leerroutes is dat inburgeraars alle onderdelen voltooien op een zo hoog mogelijk niveau.

2.1 Doelgroepen leerroutes

Het nieuwe inburgeringsstelsel en de leerroutes zijn bedoeld voor alle inburgeringsplichtigen: zowel asielstatushouders als gezins- en overige migranten. Voor beide groepen geldt dezelfde inburgeringsplicht, maar hebben gemeenten een andere aanbodplicht. Zie daarvoor onderstaande tabel over de aanbodplicht van gemeenten per doelgroep.

Aanbod	Asielstatushouders	Gezins- en overige migranten
Maatschappelijke begeleiding	X	
Ontzorging	X	
Begeleiding bij inburgering (intake, PIP, advies, voortgangsgesprekken)	X	X
Een van de 3 leerroutes inclusief KNM	X	
MAP	X	X
PVT	X	X
In de PIP opgenomen afspraken over aanbod voor (andere) participatie-componenten	X	X (indien ze bijstand ontvangen)

2.2 Asielstatushouders

Asielstatushouders zijn de grootste groep inburgeringsplichtigen. Dit zijn vreemdelingen tussen 18 jaar en de AOW-leeftijd, die in het bezit zijn van een verblijfsvergunning asiel voor bepaalde tijd. Zij zijn vaak als vluchteling naar Nederland gekomen. Gezinsleden van asielstatushouders vallen ook onder deze groep, ook als zij zelf een andere soort verblijfsvergunning hebben. Alle onderdelen van het inburgeringsstelsel gelden voor asielstatushouders.

Asielstatushouders hoeven in het nieuwe stelsel geen lening af te sluiten en de inburgering niet zelf te betalen. De gemeente betaalt en krijgt daarvoor middelen van het Rijk. Asielstatushouders krijgen alleen de eerste twee examenpogingen per examenonderdeel vergoed. Een derde poging op hetzelfde onderdeel moeten zij zelf betalen.

2.3 Gezins- en overige migranten

Gezinsmigranten zijn vooral migranten die overkomen naar een Nederlandse partner. De groep overige migranten bevat veel verschillende typen migranten, die vaak maar weinig voorkomen, zoals geestelijk bedienaren.

Voor gezinsmigranten geldt dezelfde inburgeringsplicht, maar gemeenten hebben een andere aanbodplicht voor deze groep. Gezinsmigranten hebben vaak al voor hun komst het 'inburgeringsexamen in het buitenland' gedaan. Dat betekent dat hun taalniveau al wat hoger is. De gemeente heeft de taak een brede intake af te nemen en in het Plan Inburgering en Participatie (PIP) aan te geven welke leerroute geschikt is, maar hoeft vervolgens deze leerroute en het bijbehorend inburgeringstraject niet aan te bieden. Gezinsmigranten moeten het traject en de benodigde examens dan zelf betalen. Hiervoor kunnen zij afhankelijk van hun inkomen lenen bij DUO. Deze lening moet terugbetaald worden. De regels voor het terugbetalen zijn vergelijkbaar met het leenstelsel voor studiefinanciering.

Als gezinsmigranten een uitkering ontvangen, kan de gemeente hen een bepaald participatietraject laten volgen. Als ze geen uitkering ontvangen (omdat bijvoorbeeld de partner werkt), kan dat niet.

Uiteraard kan de gemeente dit wel stimuleren en organiseren, als de inburgeraar aangeeft daar behoefte aan te hebben.

Ook voor deze groep staat voorop dat een snelle inburgering vraagt om een kwalitatief, aantrekkelijk en integraal aanbod.

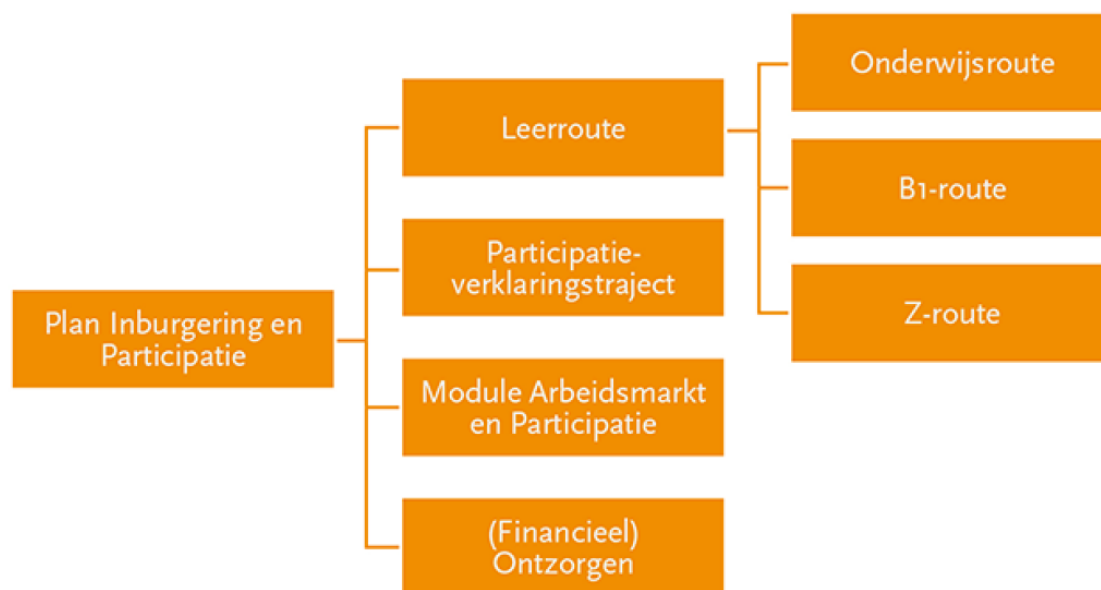
2.4 Taalniveaus

In het inburgeringsstelsel wordt gewerkt met taalniveaus voor vreemde talen van het Gemeenschappelijk Europees referentiekader. Daarbinnen worden zes niveaus onderscheiden: A1, A2, B1, B2, C1 en C2. DUO neemt alleen examens af op het niveau van A2, B1 en B2 op de onderdelen Lezen, Luisteren, Schrijven en Spreken. Het uitgangspunt is om zoveel mogelijk inburgeraars op niveau B1 te laten slagen op alle vier de onderdelen.

2.5 Alfabetisering

De gemeente moet in de leerroute ook een alfabetiseringstraject aan kunnen bieden aan inburgeraars die analfabeet (niet kunnen lezen en schrijven) of anders gealfabetiseerd (niet kunnen lezen en schrijven in het Latijnse schrift) zijn. Wanneer dit in de brede intake wordt geconstateerd, neemt de gemeente een alfabetiseringstraject op in het PIP. De verwachting is dat voor meeste analfabeten de Z-route de meest passende route is, maar uit de brede intake kan ook komen dat de B1-route of de Onderwijsroute haalbaar zijn. Het is bijvoorbeeld mogelijk dat een inburgeraar analfabeet is in het Latijnse schrift, maar in zijn eigen taal vloeiend is en hoogopgeleid is. Dan is het van belang dat dit in de brede intake wordt gesignaleerd en in die betreffende route een alfabetiseringstraject wordt opgenomen. De verwachting is dat dit om een kleine groep gaat, maar juist de intake en maatwerk kunnen er voor zorgen dat de kansen van deze groep goed worden benut.

Bijlage 3. Leerroutes



3.1 De B1-route

De B1-route kan worden gezien als de reguliere route. De verwachting is dat de meeste inburgeraars deze route volgen.

Doelgroep

De B1-route is bedoeld voor alle inburgeraars die niveau B1 kunnen halen. Naar verwachting zal een groot deel van de inburgeraars de B1-route volgen. Gemeenten moeten bij het samenstellen van cursusaanbod rekening houden met de verschillen tussen alle deelnemers. Sommige inburgeraars kunnen met de juiste lessen en methoden op hoog tempo B2-niveau behalen, anderen hebben daarvoor meer tijd nodig of hebben A2 als het hoogst haalbare niveau.

Het is daarom belangrijk om het cursusaanbod af te stemmen op verschillen in niveau, intensiteit en tijdstip. Zo voorzie je er als gemeente in dat werkenden met een lage leerbaarheid een ander traject kunnen volgen dan niet-werkenden met een hoge leerbaarheid. Die variatie maakt het ook mogelijk voor inburgeraars om bijvoorbeeld halverwege een cursus over te stappen naar een avondcursus als zij aan het werk kunnen. Denk ook aan trajecten in de ochtend voor ouders met schoolgaande kinderen. Binnen de B1-route is het onder voorwaarden mogelijk om af te schalen naar de examens op A2-niveau.

Doel B1-route

Het doel van de B1-route is dat de inburgeraar zelfstandig kan participeren in de Nederlandse maatschappij. Het gewenste resultaat is het behalen van de examens op niveau B1. De inburgeraar heeft dan een toereikend taalniveau om uit te stromen naar betaald werk (al tijdens het traject of als vervolg) of een andere passende vorm van participatie.

Een belangrijk doel van de B1-route is een hogere uitstroom naar werk. Het is daarom van belang om al tijdens het inburgeren participatieactiviteiten aan te bieden. Naast inburgering via de leerroute is participatie een belangrijke pijler in het stelsel. De gemeente kan afspraken maken met inburgeraars die de B1-route volgen over werk, trainingen of een opleiding. Het combineren van taal en participatie tijdens de inburgering is effectief. Inburgeraars participeren al tijdens hun inburgering en leren de taal in de praktijk op de werkvloer.

Inhoudelijke en specifieke eisen B1 route

De B1-route bestaat uit een inburgeringscursus met taallessen en Kennis van de Nederlandse

Maatschappij (KNM). De taallessen zetten in op vier vaardigheden: lezen, luisteren, schrijven en spreken. Deze worden met een examen getoetst.

De gemeente is verplicht een inburgeringscursus aan te bieden met het Blik op Werk-keurmerk Inburgeren.

De inburgeraar voldoet aan de inburgeringsplicht als hij of zij:

- geslaagd is voor de centrale taalexamens voor de examenonderdelen Lezen, Luisteren, Schrijven en Spreken op niveau B1 of hoger (of onder voorwaarden afgeschaald naar niveau A2);
- geslaagd is voor het centraal examen voor KNM;
- voldoet aan het Participatieverklaringstraject (PVT) en de Module Arbeidsmarkt en Participatie (MAP).

De centrale examens worden net als nu centraal door DUO georganiseerd op verschillende locaties in het land.

3.2 De Onderwijsroute

De Onderwijsroute bereidt inburgeraars voor op instroom in het Nederlandse beroeps- en hoger onderwijs. In deze route volgen zij een taalschakeltraject waarin zij in relatief korte tijd Nederlands op niveau B1 (of hoger) leren en worden voorbereid op een vervolgopleiding.

Doelgroep

De Onderwijsroute is bedoeld voor jonge inburgeraars met een hoge leerbaarheid, die gemotiveerd zijn een opleiding in het Nederlandse onderwijs te volgen. Concreet gaat het om inburgeraars tot 28 jaar die een mbo-, hbo, of wo-opleiding kunnen maar ook willen voltooien. Om aanspraak te kunnen maken op studiefinanciering voor hun vervolgopleiding, moeten zij voor hun 30ste jaar beginnen met een opleiding.

In die nieuwe wet is het ook mogelijk voor inburgeraars ouder dan 28 jaar om de Onderwijsroute te volgen. Zij krijgen echter geen studiefinanciering meer voor hun vervolgopleiding en zullen via DUO, mogelijk in combinatie met ondersteuning van de gemeente, geld moeten lenen voor een opleiding.

Elke inburgeraar heeft een andere startpositie. Het is daarom effectief om maatwerk te bieden.

Doel Onderwijsroute

Het doel van de Onderwijsroute is instroom in vervolgonderwijs op alle niveaus – van mbo tot hbo en wo. Een Nederlands diploma van niveau mbo-2 of hoger geldt als startkwalificatie en biedt een goede startpositie op de arbeidsmarkt. Instroom in opleidingen van mbo-niveau 2 of hoger is daarom gewenst.

Het diploma van het taalschakeltraject geeft op zichzelf geen toegang tot het beroeps- of wetenschappelijk onderwijs. Het taalschakeltraject heeft namelijk niet dezelfde status als een Nederlands diploma van het voortgezet onderwijs. Beoogd wordt dat het diploma van het taalschakeltraject in combinatie met de eventuele opleidingen en/of werkervaring (die de inburgeraar in het land van herkomst heeft opgedaan) voldoende basis biedt voor instroom in het vervolgonderwijs.

Mocht blijken dat een inburgeraar gedurende of na het volgen van het taalschakeltraject niet in staat is om de taalschakel te halen, dan kan onder voorwaarden via de B1-route naar de examens op niveau A2 worden afgeschaald. Afschalen naar A2 is naar verwachting slechts bij uitzondering nodig.

Inhoudelijke en specifieke eisen onderwijsroutes

Onderdeel van de Onderwijsroute is een taalschakeltraject, een intensief traject om zo snel mogelijk niveau B1 of hoger te halen. De inburgeraar wordt daarnaast zo goed mogelijk voorbereid op instroom in het Nederlandse beroeps- of wetenschappelijk onderwijs. Behalve voor het leren van de taal is er daarom aandacht voor rekenen, Engels en studievaardigheden. Ook maken Kennis van de Nederlandse Maatschappij (KNM) en loopbaanoriëntatie deel uit van het taalschakeltraject.

Een taalschakeltraject is een voltijds traject op relatief hoog leerniveau dat gemiddeld anderhalf jaar duurt. Het is van belang dat inburgeraars voor hun 30ste jaar kunnen instromen in het

vervolgonderwijs. De centrale eindtermen waaraan een taalschakeltraject moet voldoen, moeten nog opgesteld worden. Gemeenten moeten er bij inkoop rekening mee houden dat het taalschakeltraject alleen verzorgd mag worden door een instelling met diploma-erkenning volgens de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB), verleend door de Inspectie van het Onderwijs. Het Blik op Werk-keurmerk is niet van toepassing op de taalschakeltrajecten.

De inburgeraar voldoet aan de inburgeringsplicht als hij of zij het diploma van het taalschakeltraject behaald heeft. Dat bestaat uit:

- de centrale examens voor de examenonderdelen Lezen, Luisteren, Schrijven en Spreken op niveau B1 of hoger;
- het centraal examen voor KNM;
- andere onderdelen van het taalschakeltraject, zoals loopbaanoriëntatie;
- hij of zij voldoet aan het Participatieverklaringstraject (PVT).

Het vak loopbaanoriëntatie vervangt in het taalschakeltraject de inhoud van de Module Arbeidsmarkt en Participatie (MAP). Inburgeraars hoeven daarom niet nog apart aan de MAP te voldoen voor de inburgeringsplicht.

3.3 De Z-route

De Zelfredzaamheidsroute (ook wel Z-route) is een intensief traject gericht op taal, activering en participatie.

Doelgroep

De Z-route is voor inburgeraars met een lage leerbaarheid, die moeite hebben met het leren van een nieuwe taal. Het gaat in veel gevallen om analfabeten en personen die ook in het land van herkomst weinig of geen scholing hebben gehad. Het zijn inburgeraars bij wie op basis van de brede intake en leerbaarheidstoets mag worden verwacht dat zij niet in staat zijn om het niveau A2 te halen. In het oude stelsel zouden zij vaak (na voldoende aantoonbaar geleverde inspanning) ontheffing van de inburgeringsplicht gekregen hebben. Die optie voor ontheffing bestaat in het nieuwe stelsel niet meer. Het doel is deze doelgroep zoveel mogelijk te ondersteunen op een niveau dat past bij hun leerbaarheid.

Het is mogelijk dat inburgeraars in de Z-route (maar ook in de andere routes) met lichamelijke of psychosociale problemen kampen, zoals een lichamelijke handicap, PTSD of slechthoortheid – problemen waardoor de inburgeraar de gewone cursus niet of minder goed kan volgen. De gemeente moet hier zicht op krijgen in de brede intake en zo nodig passende begeleiding organiseren.

Doel Z-route

In de Z-route leren inburgeraars zo goed mogelijk Nederlands en leren ze hun weg te vinden in de Nederlandse maatschappij. Deze route wordt, gezien de lage leerbaarheid van de doelgroep, niet afgesloten met centrale inburgeringsexamens. In plaats daarvan is er een inspanningsverplichting. Hierdoor is er veel tijd voor taal, activering en participatie. Daarbij is er specifiek aandacht voor praktische (taal)vaardigheden, die de inburgeraar helpen zo zelfstandig mogelijk te participeren. Uitstroom naar betaald werk blijft wenselijk, maar zelfredzaamheid is het belangrijkste doel.

Inhoudelijke en specifieke eisen Z-route

De inburgeraar hoeft geen examens te doen binnen de Z-route. Om aan de inburgeringsplicht te voldoen, is het volgende nodig:

- Het doen van de inburgeringscursus (taal en KNM) voor 800 uur.
- Het doen van Activering en Participatie voor 800 uur, waaronder:
 - o Participatieverklaringstraject (PVT)
 - o Module Arbeidsmarkt & Participatie (MAP)
- Het hebben van een eindgesprek met de gemeente waarin wordt getest of de afspraken in het PIP zijn nagekomen. Dit traject wordt niet afgesloten met een examen. Er geldt een inspanningsverplichting van 800 uur.
- De cursusaanbieder moet beschikken over het Blik op Werk keurmerk.

Gemeenten kunnen de Z-route zelf grotendeels vormgeven. Activering en participatie hebben naast taalonderwijs een grote rol in de Z-route. De gemeente kan hierbij inzetten op toeleiding naar (vrijwilligers)werk en opleiding. Het is belangrijk dat het leren binnen de Z-route een praktische context heeft, die aansluit bij hoe de inburgeraars leren.

Daarnaast kan de gemeente ook inzetten op informele taal (met een taalvrijwilliger) en andere onderwerpen zoals gezondheid, budgetteren, computervaardigheden en het opbouwen van een sociaal netwerk. Gezien de lage leerbaarheid van de inburgeraars is het nodig om hen goed te begeleiden en te ondersteunen, zoals de toegankelijkheid en vindbaarheid van de locaties van de cursussen en activiteiten.

Bijlage 4. Regionaal cijfermatig overzicht

(Stand van zaken 1 mei 2020 cijfers DUO en BZK)

Huidige groep inburgeraars / groep met ontheffing inburgeringsplicht. Deze groep valt onder de huidige wet inburgering.

	asielmigranten inburgeringsplicht	Asielmigranten met ontheffing	gezinsmigranten inburgeringsplicht
Ede	235	87	88
Barneveld	110	48	19
Veenendaal	147	57 *	67
Wageningen	66	41	41
Renkum	57	23	8
Rhenen	29	5	0
Scherpenzeel**	0	0	0
totaal	644	261	223

*) incl. Renswoude

** * Aantallen zijn te klein om te worden getoond i.v.m. privacy.

Prognose aantal te huisvesten asielstatushouders doorgerekend naar leerroute (per jaar).

	aantal inburgeringsplichtigen*	Z-route	B1 route	onderwijsroute
Ede	50	7	30	13
Barneveld	26	4	16	6
Veenendaal	26	4	16	6
Wageningen	18	3	11	4
Renkum	14	2	8	4
Rhenen	9	1	6	2
Renswoude	3	0	2	1
Scherpenzeel	5	1	3	1
Totalen	151	22	92	37

*De verwachting is dat 70% van de instroom 18+ en inburgeringsplichtig is.

Prognose aantal te verwachten gezinsmigranten doorgerekend naar leerroute (per jaar).

	aantal inburgeringsplichtigen	Z-route	B1 route	onderwijsroute
Ede	62	2	51	9
Barneveld	10	0	8	2
Veenendaal*)	47	1	39	7
Wageningen	29	1	24	4
Renkum	7	0	6	1
Rhenen	1	0	1	0
Scherpenzeel	1	0	1	0
Totalen	157	4	130	23

*) incl. Renswoude